МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Акционерное общество «Научно-производственное предприятие «Радар ммс»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель генерального конструктора по
программно-целевому развитию,
директор научно-образовательного комплекса,
д.т.н., профессор

_____ В.М. Балашов

«24» 01 2019 г.

Утверждена решением НТС
№ 01-02/19 от 24.01.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей:	11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
Направление подготовки:	11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
Направленность:	Радиолокация и радионавигация
Уровень высшего образования:	Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре
Квалификация:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная

СПб, 2019 г.

Аннотация

Настоящая программа «Деловой иностранный язык» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, предназначена для аспирантов по направлению подготовки 11.06.01 – Электроника, радиотехника и системы связи. Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, выступлениях на конференциях, чтении лекций за рубежом, проведении совместных научных исследований с зарубежными партнерами.

Дисциплина реализуется центром подготовки кадров высшей квалификации - аспирантурой АО «Научно-производственное предприятие «Радар ммс».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций аспиранта:

универсальных:

- *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**).*

профессиональных:

- *готовность применять перспективные методы исследования профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития радиолокационных и радионавигационных систем и комплексов (**ПК-1**).*

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы студента.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

«Деловой иностранный язык» - дисциплина по выбору вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения

социально-коммуникативных задач в различных областях культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, выступлениях на конференциях, чтении лекций за рубежом, проведении совместных научных исследований с зарубежными партнерами.

Основными задачами дисциплины являются:

- **Коррекция и развитие** коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- **Формирование** знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в социально-бытовом и профессионально-деловом общении.
- **Развитие** умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу.
- **Формирование** позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности.
- **Развитие** способности к социально-бытовому взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении.
- **Стимулирование** познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить реализацию также образовательных и воспитательных целей. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора аспирантов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Поставленные цели и задачи достигаются на практических занятиях, а также во время самостоятельной работы аспирантов.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению;

Уметь: создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;

- уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-

исследовательскую и профессиональную литературу;

- уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;

- уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках.

В процессе освоения дисциплины у аспирантов должны сформироваться следующие компетенции:

универсальные:

- *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);*

профессиональные:

- *готовность применять перспективные методы исследования профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития радиолокационных и радионавигационных систем и комплексов (**ПК-1**).*

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие профессиональные компетенции **(Таблица 1).**

Таблица 1. Профессиональные компетенции, приобретаемые при изучении дисциплины

Компетенция	**Код**	**Основные признаки освоения (показатели достижения результата)**	**Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции**
готовность применять перспективные методы исследования профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития радиолокационных и радионавигационных систем и комплексов	**ПК-1**	**Знает** современные методы анализа и проектирования сложных радиолокационных систем и радионавигационных комплексов **Умеет** применять на практике перспективные методы проектирования и оптимизации систем радиолокации и радионавигации	Лекции, практические работы, самостоятельная работа

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в вариативную часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и изучается аспирантами третьего года обучения.

Программа дисциплины построена на принципах преемственности программ по иностранному языку в системе высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура) и основывается на положениях, отраженных в учебных

программах указанных уровней, а именно:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции аспирантов.

3. Объем дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этих трудоемкостей по семестрам) представлены в **Таблице 2.**

Таблица 2. Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр 5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	**2/ 72**	1/ 36
Аудиторные занятия, всего час.	**36**	36
в том числе:		
практические/семинарские занятия (ПЗ) (час)	**36**	36
лекции (Л)	не предусмотрены	
лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	
курсовой проект (работа) (КП, КР)	не предусмотрены	
Самостоятельная работа аспирантов	**36**	36
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Таблица 3. Разделы дисциплины и их трудоемкость

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Тематическое наполнение раздела	Трудоёмкость (час.)	
				ПЗ	СР
1.	Социокультурная и бытовая сфера общения	Общее и различное в странах и национальных культурах. Роль иностранного языка в современном мире. Многоуровневая система образования (научные степени и должности, формы проведения исследовательских практик, др.). Глобализация: плюсы и минусы. Информационные технологии XXI века.	Требования современного рынка труда. Стили управления в разных странах. Культурная идентичность в условиях глобализация. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Выдающиеся деятели науки и культуры разных эпох и стран. Использование информационных технологий в образовательных целях. Внеаудиторное (домашнее) чтение научнотехнической литературы, предполагающее различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного.	8	8

2.	Учебно-познавательная и общепрофессиональная сфера общения	История, современное состояние и перспективы развития науки; Формы участия в международных научных программах. Способы оформления результатов исследования.	Основные научные школы и открытия. Международные фонды и грантообразующие организации. Жанры устного и письменного научного общения, в том числе: презентация, доклад, дискуссия, монография, научная статья, тезисы, обзор. Выполнение текущих домашних заданий по разным видам речевой деятельности.	12	12
3.	Профессионально-исследовательская сфера общения	Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с ученой степенью кандидата наук. Морально-этические нормы научноисследовательской работы в современном обществе.	Международные научные конференции, семинары и симпозиумы по специальности аспирантов/соискателей. Ведущие отраслевые научные журналы в странах изучаемого языка. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Написание статей; подготовка к устным выступлениям (презентация, научное сообщение, доклад, дискуссия и т.д.), проектной работе.	16	16

Таблица 4. Содержание разделов дисциплины и результаты освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Ситуации общения	Результаты освоения дисциплины
1.	Социокультурная и бытовая сфера общения	- собеседования, предполагающие сообщение информации личного характера; - повседневное общение с коллегами; - посещение социокультурных объектов.	- знание межкультурных особенностей ведения научной деятельности; - знание правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; - умение вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.); - умение аргументировано выражать свою точку зрения; - умение владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).
2.	Учебнопознавательная и общепрофессиональная сфера общения	- собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов; - ведение переписки с профессиональным сообществом.	- умение оформлять документы в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), - умение оформлять научный текст в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией.
3.	Профессионально-исследовательская сфера общения	- общение на научно-профессиональные темы (выступление на научном семинаре, презентация на научной конференции, показ и представление оборудования, материалов и их свойств, эксперимента и его результатов, графиков и схем, формул, символов).	- умение адекватно передавать смысл научно - технического текста с соблюдением норм родного языка; - написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности: описание оборудования, материалов и их свойств, описание эксперимента и его результатов, описание графиков и схем; - написание научных статей, тезисов, обзоров.

4.2 Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в **Таблице 5**.

Первый раздел дисциплины

Таблица 5. Темы практических занятий и их трудоемкость

№	Сфера общения	кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1.	*Социокультурная и бытовая*	*2*	*Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.* *Устная тема «Общение. Лингвострановедение. Особенности изучения иностранного языка в неразрывной связи с культурой народа - носителя данного языка».* *Грамматическая тема «Действительный залог (The Active Voice). Видовременные формы глагола в действительном залоге. Сопоставление русских и английских видовременных форм изъявительного наклонения. Времена группы Indefinite. The Present Indefinite Tense (Настоящее неопределенное время), The Past Indefinite Tense (Прошедшее неопределенное время), The Future Indefinite Tense (Будущее неопределенное время, The Future Indefinite in the Past Tense (Будущее неопределенное время в прошедшем)».*
2.	*Социокультурная и бытовая*	*2*	*Устная тема «Общение. Межкультурная коммуникация. Менталитет зарубежного делового партнера. Взаимодействие вербальной и невербальной составляющих процесса коммуникации».* *Грамматическая тема «Времена группы Indefinite. The Present Indefinite Tense (Настоящее неопределенное время), The Past Indefinite Tense (Прошедшее неопределенное время), The Future Indefinite Tense (Будущее неопределенное время, The Future Indefinite in the Past Tense (Будущее неопределенное время в прошедшем)».*
3.	*Социокультурная и бытовая*	*2*	*Устная тема «Общение. Эволюция видов коммуникации с древности до наших дней».* *Грамматическая тема «Времена группы Continuous. The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время), сочетание Present Continuous глагола to go с инфинитивом, The Past Continuous Tense (Прошедшее длительное время), The Future Continuous Tense (Будущее длительное время), The Future Continuous in the Past Tense (Будущее длительное время в прошедшем)».*
4.	*Социокультурная и бытовая*	*2*	*Устная тема «Общение. Глобальные проблемы современного мира».* *Грамматическая тема «Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим it».*
5.	***Итого***	*8*	

Второй раздел дисциплины

Таблица 6. Темы практических занятий и их трудоемкость

№	Сфера общения	кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1.	*Учебно-познавательная и общепрофессиональная*	*2*	*Устная тема «Связь образования, науки и промышленности. Планирование индивидуального образовательного маршрута».* *Грамматическая тема «Условные предложения с невыраженным условием или следствием. Бессоюзные условные предложения».*
2.	*Учебно-познавательная и общепрофессиональная*	*2*	*Устная тема «Связь образования, науки и промышленности. Академическая мобильность».* *Грамматическая тема «Способы выражения сказуемого в условных предложениях. Последовательность времен в сложных предложениях, включающих условные предложения».*
3.	*Учебно-познавательная и общепрофессиональная*	*2*	*Устная тема «Связь образования, науки и промышленности. Внедрение результатов исследования в промышленность».* *Грамматическая тема «Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Обращение прямой речи в косвенную».*

4	*Учебно-познавательная и общепрофессиональная*	*2*	*Устная тема «Последние достижения науки и техники. Нанотехнологии в современной науке». Устные жанры деловой коммуникации. Грамматическая тема «Обращение прямой речи в косвенную. Повествовательное предложение. Повелительное предложение».*
5.	*Учебно-познавательная и общепрофессиональная*	*2*	*Устная тема «Последние достижения науки и техники. Ресурсосберегающие технологии». Грамматическая тема «Обращение прямой речи в косвенную. Вопросительное предложение».*
6.	*Учебно-познавательная и общепрофессиональная*	*2*	*Устная тема «Последние достижения науки и техники. Передовые технологии в радиопромышленном комплексе». Грамматическая тема «Согласование времен (Sequence of Tenses). Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными».*
	Итого	***12***	

Третий раздел дисциплины

Таблица 7. Темы практических занятий и их трудоемкость

№	Сфера общения	кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1.	*Профессионально-исследовательская*	*2*	*Устная тема «Участие в международных научных мероприятиях. Типы и виды научных мероприятий». Оформление документов, подготовка к собеседованию. Первичный отбор кандидатов и типичные вопросы на собеседовании». Грамматическая тема «Имя существительное (The Noun). Общие сведения. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число (Number). Образование множественного числа имен существительных. Падеж (Case). Притяжательный падеж (The Possessive Case)».*
2.	*Профессионально-исследовательская*	*2*	*Устная тема «Участие в международных научных мероприятиях. Формат участия в научном мероприятии». Грамматическая тема «Артикль (The Article). Употребление артикля».*
3	*Профессионально-исследовательская*	*2*	*Устная тема «Участие в международных научных мероприятиях. Этапы подготовки презентации». Грамматическая тема «Наречие (The Adverb).Общие сведения. Классификация наречий по значению и их употребление. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении».*
4.	*Профессионально-исследовательская*	*2*	*Устная тема «Этические нормы ведения научной деятельности. Правила речевого этикета». Письменные жанры деловой коммуникации. Электронная коммуникация. Сетикет как социально-этическая система норм виртуального пространства». Грамматическая тема «Предлог (The Preposition). Общие сведения. Простые и составные предлоги. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Место предлога в предложении. Устойчивые выражения с предлогами».*
5.	*Профессионально-исследовательская*	*2*	*Устная тема «Этические нормы ведения научной деятельности. Нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество». «Оформление документов, подготовка к собеседованию. Собеседование с непосредственным руководителем, профессиональные компетенции. Зарплатные переговоры и обсуждение условий». Грамматическая тема «Придаточные предложения. Определительные придаточные предложения (Attributive Clauses). Обстоятельственные придаточные предложения (Adverbial Clauses). Придаточные предложения времени (Adverbial Clauses oi Time). Придаточные предложения места (Adverbial Clauses of Place). Придаточные предложения цели (Adverbial Clauses of Purpose)».*
6.	*Профессионально-исследовательская*	*2*	*Устная тема «Этические нормы ведения научной деятельности. Нормы, регулирующие публикацию результатов». «Оформление документов, подготовка к собеседованию. Типы собеседований. CV, сопроводительное письмо». Грамматическая тема «Придаточные предложения. Придаточные предложения причины (Adverbial Clauses of Cause). Придаточные предложения образа действия (Adverbial Clauses oi Manner). Придаточные предложения следствия (Adverbial Clauses of Result). Придаточные предложения уступительные (Adverbial Clauses of Concession)».*

7.	*Профессионально-исследовательская*	*2*	*Устная тема «Оформление документов, подготовка к собеседованию. Первичный отбор кандидатов и типичные вопросы на собеседовании». Грамматическая тема «Причастие (The Participle. Общие сведения. Образование форм причастия. Употребление причастий. Present Participle Active. Perfect Participle Active. Present Participle Passive. Past Participle Passive.Perfect Participle Passive)».*
8	*Профессионально-исследовательская*	*2*	*Итоговая презентация. Итоговое многоаспектное тестирование. Анализ результатов экзамена.*
	Итого	*16*	

4.3 Лабораторных занятий не предусмотрено

4.4 Курсовое проектирование не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в **Таблице 8.**

Таблица 8. Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	**Всего, час**	**Семестр 5, час**
1	**2**	**3**
Изучение материала дисциплины (ТО)	**36**	36
Подготовка к выступлению на иностранном языке	**36**	36

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

В зависимости от видов промежуточной аттестации при изучении дисциплины предусматриваются следующие перечни оценочных средств, приведенных в **Таблице 9**.

Таблица 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вид промежуточной аттестации	**Примерный перечень оценочных средств**
Дифференцированный зачёт	Список тем для обсуждения. Тесты

Критерии оценки знаний, умений и навыков при дифференцированного зачета приведены в **Таблице 10.**

Таблица 10. Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче кандидатского экзамена

Оценка	**Полнота ответа на вопросы**
«отлично»	Получены полные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы.
«хорошо»	Получены неполные ответы на вопросы билета или дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	Получены неполные ответы на все или часть вопросов.
«неудовлетворительно»	Получены фрагментарные ответы на вопросы.

Оценка	Перевод текста
«отлично»	Предложения переведены полностью, использован изученный грамматический и лексический материал.
«хорошо»	Предложения переведены полностью, но допущены 1-2 грамматические ошибки, а также неточности при использовании опорной лексики.
«удовлетворительно»	Предложения переведены не полностью, допущены 3-4 грамматические и лексические ошибки.
«неудовлетворительно»	Предложения не переведены.

Оценка	Оценка письменной работы
«отлично»	Работа 1) соответствует цели, ради которой осуществлялся данный вид письма; 2) содержит опорную лексику и приемы логической организации и связи текста; 3) имеет варьированное использование структур и лексики (особенно вводных структур в абсолютном начале предложения); 4) отвечает заданному объему; 5) грамотно написана с точки зрения грамматической системы языка.
«хорошо»	Работа 1) соответствует цели, ради которой осуществлялся данный вид письма; 2) содержит опорную лексику и приемы логической организации и связи текста, но не в полном объеме; 3) имеет варьированное использование структур и лексики (особенно вводных структур в абсолютном начале предложения); 4) отвечает заданному объему; 5) содержит 2-3 грамматические ошибки.
«удовлетворительно»	Работа 1) соответствует цели, ради которой осуществлялся данный вид письма; 2) содержит мало опорной лексики и приемов логической организации и связи текста; 3) не имеет варьированного использования структур и лексики; 4) отвечает заданному объему; 5) содержит более 4
«неудовлетворительно»	Работа не соответствует цели, ради которой осуществлялся данный вид письма.

В процессе освоения материала дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- ***проблемное обучение,*** нацеленное на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, и предполагающее последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач в виде микропроблем (микроситуаций), при решении которых от обучающиеся требуется активная исследовательская и творческая деятельность.

- ***дифференцированное обучение,*** нацеленное на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, и предполагающее усвоение материала программы дисциплины на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного, определенного ФГОС;

- ***активное (контекстное) и интерактивное обучение с использованием методов активного обучения (МАО,*** нацеленное на организацию активной учебной деятельности обучающихся и представляющее собой совокупность способов организации учебно-познавательной деятельности бакалавров, активизирующих их мыслительную деятельность при усвоении нового учебного материала и реализации уже имеющихся знаний:

- ***неимитационные*** (дискуссии, проблемные лекции);

- ***имитационные неигровые*** (решение производственных задач, анализ конкретной ситуации, действия по инструкции);

- ***имитационные игровые*** (ролевые и деловые игры, игровое моделирование), предполагающее моделирование задач профессиональной деятельности;

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих активных и интерактивных формах:

- проведение дискуссии или мозговой атаки.
- проведение деловой игры по теме занятия.
- проведение обсуждения просмотренных видеоматериалов (учебных фильмов, видеоклипов и т.п.).
- проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия.
- обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература (локальная сеть Предприятия)

1. Балицкая И.В. и др. Английский язык для аспирантов и соискателей. Учебное пособие. - Южно- Сахалинск : СахГУ, —2012. —79 с.

2. Пособие по переводу английской научно-технической литературы: Учеб. пособие /Г.Д. Орлова - Тула, Изд-во ТулГУ., 2006 - 175 с.

3. Сафроненко О.И. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов: Учеб.пособие/ О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко. - М.: Высшая школа, 2005. - 175 с.

4. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press. Fourth edition, 2012

5. Hewings, Martin. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Student's book. Cambridge University Press, 2012.

Дополнительная литература (локальная сеть Предприятия)

1. Английский язык для аспирантов : учеб.-метод. пособие / Сост.: Н. А. Ашихманова, В. А. Брылева. - Волгоград : изд-во ВолГУ, 2007. - 128 с.

2. Беспалова, Н. П. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык : учебное пособие / Н. П. Беспалова, К. Н. Котлярова, Н. Г. Лазарева и др. - 4-е изд., перераб. и испр. - М. : изд-во РУДН, 2006. - 126 с.

3. Armer T. Cambridge English for Scientists. - CUP, 2011.

4. Black, M., Sharp, W. Objective IELTS. Cambridge University Press. 7th printing, 2011.

5. Macmillan Guide to Science, Student's Book, Macmillan Publishers Limited, 2008.

6. Grussendorf M. English for Presentations. - Oxford University Press, 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Таблица 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ

URL адрес	Наименование
1)www.lingvo.ru 2)www.multitran.ru 3)http://window.edu.ru 4)http://www.english-easy.info/articles/ar12.php 5)http://poliglotus.narod.ru/book03 6)www.the-scientist.com 7) www.sciencedaily.com	1)электронный словарь Abby Lingvo 2)электронный словарь Multitran 3)единое окно доступа к информационным ресурсам 4)английская грамматика 5)особенности перевода научно-технических и газетно-информационных материалов 6)электронный журнал The Scientist 7) новости - Наука сегодня

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении практических занятий, оснащены мультимедийным проектором и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Для проведения занятий используется компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя и мультимедийным оборудованием, объединенные локальной сетью.

1) Предметная аудитория, оснащена мультимедийным проектором и экраном, ПК преподавателя - 1 шт.

2) Персональные компьютеры (15 шт.), локальная сеть, компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

3) Microsoft Windows (№ СТР - 20/01/10 от 20.01.2010)

4) Microsoft Office (№ СТР 20/01/10 от 20.01.2010)

5) Microsoft Visio (№ СТР 20/01/10 от 20.01.2010)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Деловой иностранный язык» необходимо использовать научные данные лингводидактического, социокультурного, педагогического, психологического и методического содержания. Одним из объективных условий изучения

данной дисциплины является интеграция коммуникативной, проектной и профессионально-ориентированной методик, при этом целесообразно делать акцент на стратегии работы над языком, способах усвоения иноязычных материалов, сознательности и ответственности за результаты деятельности.

Иностранный язык представляется эффективным средством достижения профессиональных целей, в связи с чем отдельные аспекты речевой деятельности также должны быть подчинены достижению общей цели обучения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

- передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.
- передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.
- передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что- либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.
- структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

При реализации программы «Профессионально ориентированный иностранный язык» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного обучения с использованием принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у аспирантов готовность к использованию иностранного языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур.

Реализация программы предполагает использование технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

- технологии проблемного обучения;
- метод проектов;
- деловые и ролевые игры;
- мозговой штурм;
- технология критического мышления.

С целью индивидуализации обучения и активизации учебной деятельности широко

используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках личностно-ориентированного обучения.